МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Кафедра общей и социальной психологии
Факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Форма обучения – **Очная**

Статус дисциплины:
Входит в обязательную часть

Махачкала – 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от 12.08.2020г. № 969

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Абдуразаков Р.А., ст. преп. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 27.01.2022г., протокол № 5

Зав.кафедрой _____ Казиева Н.Н.
подпись

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от 17.02. 2022г., протокол № _2_

Председатель _____Билалов М.И.
подпись

на заседании методической комиссии факультета востоковедения от 23 . 03 . 2022г., протокол № 6

Председатель _____Хизриев А.Х.
подпись

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_31_» _03_ 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик (и): кафедра общей и социальной психологии

Абдуразаков Р.А. ст.препод._____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии
от «27.01.2022г.», протокол № 5
Зав. кафедрой _____Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от « 17.02. 2022г.», протокол № 2.
Председатель_____ Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «_____», протокол № ____.
Председатель_____Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022г.
Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов со способностями осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, а также способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника:

универсальные: (УК-3); (УК-9).

Общепрофессиональные: ОПК – 2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, тестовых заданий* и промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72 часа:

Семестр	Всего часов	Учебные занятия- в том числе				Форма промежуточной аттестации зачет
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	
		Всего	из них			
			Лекции	Практические занятия		
3	72	36	18	18	36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии, месте психологии в системе психологических знаний, овладение студентами базовых знаний и категориальных понятий, а также основных методологических проблем современной психологической науки.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит *в обязательную часть ОПОП бакалавриата* по направлению 4**5.03.02 Лингвистика** профиль подготовки – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

3. Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**УК-3.1.** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	**Знает**: общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. **Владеет**: навыками постановки цели в условиях командой работы.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	**Знает**: психологию межличностных отношений в группах разного возраста. **Умеет**: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду. **Владеет**: способами управления командной работой в решении поставленных задач.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе.	**Умеет**: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с	**Умеет**: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия чле-	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.

		членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	нам команды. **Владеет**: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	**Умеет**: анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; **Владеет**: методами организации и управления коллективом.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
Инклюзивная компетентность	**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	**УК-9.1.** Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	**Знает**: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
		УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	**Знает**: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. **Умеет**: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
		УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	**Владеет**: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.

Общепрофессиональная компетенция:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	**ОПК-2.1.** Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	**Знает**: методы и приемы подходов новой гуманистической образовательной парадигмы при обучении иностранным языкам и культурам. **Умеет**: отбирать языковой материал, включающий в себя единицы, обладающие культурологическим компонентом значения; использовать языковое мышление учащихся; формировать у учащихся навыки самостоятельной работы, способности самостоятельно решать проблему, находить конструктивные способы их решения. **Владеет**: навыками работы по активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию автономности обучаемых, формированию «языковой личности», познающей посредством изучения языков как особенности разных культур, так и особенности их взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
	ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	**Знает**: современные эффективные образовательные технологии и приемы обучения. **Умеет**: использовать образовательные технологии в соответствии с этапом обучения, тематикой и проблематикой изучаемого материала. **Владеет**: навыками использования на занятиях аудиовизуальных дидактических материалов, навыками проведения групповых форм работ, активных и интерактивных занятий в целях формирования способности к межкультурной коммуникации.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.

	ОПК-2.3. Анализирует психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам.	**Знает**: психолого-педагогические основы обучения ИЯ, основные методы, принципы и средства обучения ИЯ, механизмы культурных универсалий. **Умеет**: заложить в учащихся основы языковых знаний, позволяющих им осуществлять межкультурную коммуникацию с представителями инокультурного социума на ИЯ в социальном, профессиональном, ситуативном планах. **Владеет**: навыками обучения в контексте диалога культур, опираясь в своей работе на: - принцип познания и учёта ценностных культурных универсалий; -принцип культурно-связанного соизучения иностранного и родного языков; -принцип речеповеденческих стратегий; - принцип управляемости собственным психологическим состоянием и состоянием неопределённости процесса; - принцип эмпатического отношения к участникам межкультурного общения.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины «Психология» (очная):

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия		

	Модуль 1. Психология в системе наук						
1	Тема 1. Психология как наука.	1		2	2		Опрос, КР, тесты
2	Тема 2. Психика, сознание и бессознательное.	1		2	2	4	Опрос, КР, тесты
3	Тема 3. Психология деятельности и мотивация.	1		2	2	4	Опрос, КР, тесты
4	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека	1		2	2	4	Опрос, КР, тесты
5	Тема 5. Личность. Способности	1		2	2	4	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 1:36	1		**10**	**10**	**16**	
	Модуль 2. Психические состояния и процессы						
6	Тема 6. Характер. Темперамент	1		2	2	6	Опрос, КР, тесты
7	Тема 7. Ощущение и восприятие.	1		2	2	4	Опрос, КР, тесты
8	Тема 8. Внимание и память.	1		2	2	4	Опрос, КР, тесты
9	Тема 9. Мышление и воображение.	1		2	2	4	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 2:36			**8**	**8**	**20**	Зачет
	Итого 72			**18**	**18**	**36**	

4.3. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам):

Модуль 1. Психология в системе наук

Тема 1. Психология как наука

Особенности психологической науки. Психология как наука, изучающая «свойства высокоорганизованной материи». Психология - наука об объекте и субъекте познания. Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Цели и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в вузе. Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Житейская и научная психология. Душа как предмет психологии у древних философов (Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон). Психология как наука о сознании. Современное представление о предмете психологической науки.

Структура психологической науки. Основные цели теоретической и прикладной психологии. Теоретические отрасли психологии: генетическая психология, зоопсихология, психофизиология (нейро-психология), парапсихология, психология личности и индивидуальности, психология познавательных процессов, психология деятельности, социальная психология.

Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета. Методология науки как система принципов и методов организации научного исследования. Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных. Общепсихологические принципы и их характеристика: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики. Основные принципы изучения психических явлений: принцип объективности, изучение психических явлений в их развитии (генетический принцип), аналитико-синтетическое изучение психики человека. Проблема классификации методов в психологической науке.

Методы объяснительной (объективной, естественнонаучной) психологии. Характеристика эмпирических методов психологии: наблюдения, эксперимента, теста, опросных методов (анке-

ты, беседы, интервью), анализа продуктов деятельности, социометрии. Использование математико-статистических методов в психологии.

Тема 2. Психика, сознание и бессознательное

Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.). Непосредственная представленность субъекту - фундаментальное свойство психических явлений. Психика как отражение действительности: предметов и явлений, связей и отношений.

Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.

Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.

Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень.

Сознание как высший уровень психического отражения и саморегуляции. Язык и сознание. Сознание и опосредованная речью, целенаправленная деятельность человека. Самосознание как важный структурный компонент человеческого сознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность.

Бессознательный уровень психического. Бессознательное как совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние. Три группы феноменов бессознательного (по Ю.Б. Гиппенрейтер): неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы. Основные положения теории бессознательного З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Юнга. Бессознательное в русле теории установки Узнадзе Д.Н.

Тема 3. Психология деятельности и мотивация

Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы перехода деятельности от внешнего во внутренний план и наоборот.

Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности. Действие и операция как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях. Когнитивные, операциональные и моторные компоненты деятельности. Психические процессы как внутренние регуляторы деятельности.

Развитие психических процессов в деятельности. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности. Познавательные (перцептивные, мнемические и интеллектуальные) и моторные (двигательные) умения и навыки. Закономерности выработки навыков. Явления переноса и интерференции навыков.

Виды и развитие человеческой деятельности. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности.

Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.

Структура и функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация. Речь как средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции речи человека.

Эмоциональные отношения в общении (симпатия, любовь, неприятие, равнодушие и др.). Техника и приёмы общения. Заражение, внушение и подражание как способы психологического воздействия в процессе общения.

Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения: либеральный, авторитарный и демократический. Общительность (коммуникабельность) как профессионально важное качество учителя. Культура профессионального общения.

Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Психологические теории мотивации. Мотивация как процесс побуждения к действию, активности. Мотив как конкретный побудитель поведения личности. Мотив как опредмеченная потребность. Потребности: органические, материальные, социальные, духовные.

Строение мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика. Интересы. Виды интересов. Мировоззрение и идеалы личности. Установка. Иерархия мотивов. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации.

Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности. Типы атрибуции достижений и продуктивность деятельности. Мотивация социального поведения личности: мотивы аффиллиации и власти; агрессии и помощи (альтруизм). Направленность личности.

Волевая сфера личности**.** Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн). Психологический аспект проблемы свободы воли. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная.

Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация.

Поведенческие и характерологические проявления волевого акта. Волевые черты (качества) личности. Борьба мотивов и волевая регуляция поведения. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции. Становление произвольности у детей.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека

Эмоции и чувства человека**.** Эмоции и чувства как субъективное, пристрастно переживаемое отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов). Физиологические и выразительные аспекты проявления эмоций. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду: рефлексивное переживание, ощущение эмоций, физиологические процессы в организме, выразительные комплексы эмоций (поддающиеся наблюдению). Значение эмоций в жизнедеятельности человека. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.

Фундаментальные эмоции человека (по Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение-омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина-раскаяние. Эмоциональные переживания. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К.Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность.

Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние.

Факторы эмоций: уровень бодрствования сознания, потребности личности, информационное обеспечение деятельности, ожидание успеха-неуспеха, самооценка и Я-концепция личности, индивидуально-типологические особенности личности, уровень интеллектуального развития. Выразительный аспект эмоций как невербальное средство общения. Классификация эмоций: по типу переживаний, по типу протекания, по длительности и устойчивости состояний, по содержанию и происхождению. Виды чувств: моральные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства. Эмоциональные особенности личности.

Тема 5. Личность. Способности

Человек как предмет психологии. Понятие о личности. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека. Границы понятия «личность». Направленность как стержневая характеристика личности. Потребности как внутреннее условие, предпосылка жизнедеятельности и как сила, направляющая и регулирующая деятельность. Активность личности. Мотивы: понятие, функции (побуждающая, направляющая и смыслообразующая). Основные характеристики мотивов: динамические (модальность, устойчивость) и содержательные (предметность, действенность, мера осознания, место в структуре мотивации). Виды мотивов и уровни их осознания. Осознаваемые мотивы: интересы, убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы. Мотивация. Самооценка. Уровень притязаний личности. Факторы, определяющие уровень притязаний. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Неосознаваемые мотивы: установка, внушаемость. Цели личности.

Самосознание личности. Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях (самопознание). Образ «Я». Самопознание как соотношение себя с другим. Рефлексия, механизмы и средства рефлексии. Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.

Личность и индивидуальность. Индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающая его от других.

Понятие о способностях в психологии. Аспекты проявления способностей: высокая адаптивность, высокая обучаемость и продуктивность деятельности, высокая мотивация, креативность. Общее и отличительное между понятиями "интеллект" и "способности". Способности как категории, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям. Способности как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. (Ж.Годфруа). Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.

Модуль 2. Психические состояния и процессы

Тема 6. Характер. Темперамент

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову.

Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.

Определение характера. Общее представление о характере. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров.

Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы.

Тема 7. Ощущение и восприятие

Ощущение как форма отражения реальности. Значение ощущений в жизни человека. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Физиологические механизмы, структуры мозга и телесные органы, принимающие участие в формировании ощущений.

Корковые зоны основных анализаторов: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, равновесия. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь и различие ощущений и восприятия. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие как целостное отражение предметов.

Физиологические основы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.

Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь и различие ощущений и восприятия. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие как целостное отражение предметов.

Тема 8. Внимание и память

Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Внимание как сосредоточенность сознания субъекта на каком-либо реальном или идеальном объекте. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Факторы, определяющие внимание. Роль внимания в учебном процессе. Особенности внимания детей младшего школьного возраста. Произвольное внимание как необходимое условие успешной учёбы. Способы развития внимания у школьников.

Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Органические основы памяти. Представления. Ассоциации представлений. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Классификация видов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая. Связь словесно-логической памяти с речью и мышлением. Эйдетические образы. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эпизодическая и семантическая память.

Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание. Основные факты и закономерности процессов памяти. Эффект «Зейгарник». Сохранение. Воспроизведение: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание. Забывание и факторы, влияющие на забывание. Забывание и реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Процесс забывания с позиций психодинамических теорий (З.Фрейд, К.Левин).

Мнемотехнические приёмы запоминания. Роль оперативной памяти в деятельности. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие высших форм запоминания.

Тема 9. Мышление и воображение

Мышлениекак высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Культурно-историческая природа мышления. Психологические теории мышления. Психология и логика изучения мышления. Специфика психологического изучения мышления.

Классификация видов и форм мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Формы мышления. Понятие – абстрактное и конкретное. Суждение. Умозаключение - индуктивное и дедуктивное.

Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.

Мышление и речь. Внутренний диалогизм мышления. Виды речи. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь. Эгоцентрическая речь как метод изучения внутренней речи по Л.С. Выготскому. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения.

Мышление и решение проблемы, задачи. Основные этапы мыслительного процесса. Проблема интуиции. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Мышление и общение. Мышление и эвристическое программирование. Роль различных психических процессов в мышлении. Обучение и развитие мышления личности.

4.3.2. Тематика практического курса (по модулям):

Модуль 1. Психология в системе наук

Тема1. Психология как наука

1. Цели и задачи курса психологии.
2. Особенности психологической науки.
3. Житейская и научная психология
4. Становление предмета психологии. Основные направления психологии.
5. Структура психологической науки. Теоретические и прикладные отрасли психологии.
6. Место психологии в системе наук.
7. Связь психологии с другими науками.

Методические указания к семинарскому занятию 1

Психология – это наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Психология – это наука, изучающая внутренний субъективный мир человека и его поведение.

Студентам необходимо убедиться в значимости психологии в их будущей профессиональной деятельности. Задачи психологии: вооружение будущих учителей знаниями закономерностей порождения и функционирования психики, формирования личности растущего человека, умениями определять индивидуальные особенности детей, определять потенциальные возможности и тенденции развития способностей у учащихся.

Как и любая другая наука, психология характеризуется своим объектом и предметом изучения. Объектом психологии является психика, предметом – закономерности проявления и механизмы психики.

Предмет психологии определился не сразу. Студентам необходимо проследить его становление в русле зарубежных и отечественных исследований. С этой точки зрения в истории психологии можно выделить четыре этапа. Первый этап тесно связан с такими воззрениями античных философов, как механистический материализм Демокрита, учение о душе Аристотеля, морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона, дуализм Декарта и др.

К началу XVII века, когда получили уже значительное развитие механика, некоторые области математики и естественных наук, были заложены методологические предпосылки понимания психологии как самостоятельной отрасли знаний. На смену психологии души приходит психология сознания. Становление психологических воззрений в этот период связано с деятельностью ряда ученых: Рене Декарта (1595-1650), Б. Спинозы (1632-1677), Дж. Локка (1632-1704) и др.

Дальнейшее развитие наук, особенно естественных, в рамках которых разрабатывались объективные методы исследования, все более остро ставило вопрос о возможности объективного психологического исследования. Эксперимент начинает очень быстро внедряться в изучение центральных психологических проблем. В 1879 г. открывается первая психологическая экспериментальная лаборатория в Германии (В. Вунд), в России (В. Бехтерев), экспериментальная работа

начинает быстро расширяться, а психология становится самостоятельной экспериментальной наукой.

Студенты должны знать, что современная мировая психология – это разветвленная наука, многочисленные разделы которой объединены одним предметом – психикой, но выделяются в зависимости от того, чью психику исследуют, какой ее выраженный аспект, в каких конкретных условиях. Структура психологической науки. Основные цели теоретической и прикладной психологии. Теоретические отрасли психологии: генетическая психология, зоопсихология, психофизиология (нейро-психология), парапсихология, психология личности и индивидуальности, психология познавательных процессов, психология деятельности, социальная психология. Прикладные отрасли психологии: клиническая психология, педагогическая психология, психология труда, инженерная психология, юридическая психология, психология религии, психология спорта, военная психология, психология управления, консультативная психология.

Студентам необходимо уяснить, что психику и поведение человека невозможно понять без знания его природной и социальной сущности. Поэтому изучение психологии предполагает знакомство с биологией человека, физиологией высшей нервной деятельности, историей общества, социологии, педагогики, конечно, философии.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: предмет психологии, психология, житейская психология, научная психология, структурализм, функционализм, бихевиоризм, поведение, психоанализ, фрейдизм, неофрейдизм, бессознательное, гештальтпсихология, психический образ, когнитивная психология, гуманистическая психология, самоактуализация личности, культурно-историческая теория, деятельность, деятельностный подход, эклектический подход в психологической науке.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы:

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Чем отличаются научные и житейские психологические знания?
3. Каковы причины и суть кризиса психологии, возникшего в XX в. и повлекшего за собой появление новых направлений?
4. Укажите представителей основных направлений психологии.
5. Каковы особенности развития и современное состояние отечественной психологии?

Тема 2. Психика, сознание и бессознательное

1. Сущность и основные функции психики.
2. Формы проявления психических явлений.
3. Уровни проявления психических явлений.
4. Сущность и содержание человеческого сознания.
5. Самосознание.
6. Измененные и патологические состояния сознания.
7. Бессознательный уровень психического.

Методические указания к семинарскому занятию 2

Обсуждение по данной теме рекомендуется начинать с определения психики как свойства высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности. Из данного определения вытекает ряд основополагающих суждений о природе и механизмах проявления психики, которые студенты должны самостоятельно сформулировать.

Следующим вопросом является вопрос: в чем состоят функции психики? В психологии принято выделять такие функции человеческой психики, как: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная.

Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Обычно выделяют три крупные группы психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.

Существовали различные точки зрения относительно того, как возникла психика. Наибольшее развитие и признание получила теория развития психики, предложенная А.Н. Леонтьевым. Студентам предлагается проследить усложнение психики у различных биологических существ, рассмотрев стадии и уровни психики животных и человека: стадию элементарной сенсорной психики, стадию перцептивной психики и стадию интеллекта.

Качественно новым уровнем развития психики является человеческое сознание. Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Чем характеризуется сознание? Во-первых, оно всегда активно, во-вторых, интенциально. Из этих свойств вытекает ряд других характеристик сознания, в частности, способность к рефлексии и мотивационно-потребностный характер сознания. Сознание тесным образом связано с речью и без нее не существует – сознание почти всегда связано с употреблением для обозначения осознаваемого слов-понятий, которые, по определению, содержат в себе указания на общие и отличительные свойства отражаемого в сознании класса предметов. Язык и речь как бы формируют два разных, но взаимосвязанных пласта сознания: систему значений и систему смыслов.

- сознание отличия себя от остального мира;
- сознание «Я» как активного начала субъекта деятельности;

Сознание своих психических свойств, эмоциональные оценки;

Социально-нравственная самооценка, самоуважение, которое формируется на основе накопленного опыта общения и деятельности.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: психика, психические явления, психическая деятельность, психическое отражение, функция психического отражения, свойства отражения, рефлексия, психические процессы, психические состояния, психические свойства, сознание, самосознание, бессознательное, надсознательное, изменённое состояние сознания, экстравертированное сознание, интровертированное сознание, патологическое состояние сознания, наркотические и психотропные средства, коллективное бессознательное, индивидуальное бессознательное,

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы:

1. Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики? В чем основное отличие чувствительности от раздражимости?
2. В чем сущность человеческого сознания, и какова его структура?
3. Как развивается сознание человека в онтогенезе?
4. Как складывается взаимодействие сознания и подсознания?
5. Какие состояния сознания бывают у людей? Какие нарушения сознания и самосознания могут возникнуть при заболеваниях?
6. Каковы структура и функции самосознания?
7. Какие три группы феноменов бессознательного выделяет Ю.Б. Гиппенрейтер?

Тема 3. Психология деятельности и мотивация

Сравнительный анализ деятельности человека и жизнедеятельности животных.

Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

Порождение и функции психики в деятельности. Понятие интериоризации как перехода совместно-раздельной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: Деятельность, активность, внешняя и внутренняя деятельность, понятие об экстериоризации и интериоризации, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая, мотивы и цели деятельности.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Отличительные особенности эмоций и чувств.
2. Виды эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
3. Функции эмоций.
4. Аспекты проявления эмоций.
5. Фундаментальные эмоции и их значение в жизнедеятельности человека.
6. Физиологические основы эмоций.
7. Факторы, обуславливающие эмоции и чувства.
8. Психические состояния и их влияние на поведение и деятельность человека.

Методические указания к семинарскому занятию 4

Студенты должны знать, что эмоциональные реакции классифицируются по модальности, знаку, различному влиянию на поведение и по форме выражения. В соответствии с основными характеристиками эмоции относятся к каждому из трех типов психических явлений: психическим процессам, психическим состояниям и психическим свойствам личности. Эмоции как психический процесс характеризуются кратковременностью и динамичностью, имеют достаточно явно выраженные начало и конец (например, чувственный тон, ситуативные эмоции). Эмоции как психическое состояние отличают относительное постоянство и достаточная продолжительность (настроение, стрессы, аффект и др.). Если эмоциональные процессы и состояния часто возникают и однотипно переживаются в схожих ситуациях, они приобретают устойчивость и закрепляются в структуре личности, становятся эмоциональными свойствами личности. Устойчивые комплексы эмоциональных свойств обусловливают эмоциональность личности в целом, проявляющуюся в поведении, деятельности и образе жизни человека.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: эмоция, чувство, мотивационная функция эмоций, регуляторная функция эмоций, сигнальная функция эмоций, определяющая функция эмоций, фундаментальные эмоции, эмоциональный комплекс, эмоциональное состояние, аффект, стресс, фрустрация, страсть, гнев, агрессия, тревожность, настроение, депрессия, факторы эмоций, аспекты проявления эмоций, эмоциональные особенности личности, уровни проявления эмоциональных переживаний, моральные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства.

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Решительность и процесс принятия и исполнения волевого решения.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы:

1. Каково соотношение понятий «эмоции», «эмоциональные состояния», «чувства» и «психические состояния»?
2. Какие важнейшие функции выполняют эмоции и чувства?
3. Что Вы знаете о физиологических основах эмоции и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций?
4. Назовите факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций?
5. Какова роль эмоций в регуляции поведением?
6. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?
7. Охарактеризуйте психические состояния людей.

Тема 5. Личность. Способности

1. Общее понятие о личности.
2. Структура личности.
3. Теории личности.
4. Понятие о направленности личности.
5. Понятие о способности в психологии.
6. Классификация способностей.
7. Уровни развития способностей.
8. Природа человеческих способностей.
9. Факторы развития способностей.

Методические указания к семинарскому занятию 5

Студентам необходимо определить содержание понятия «личность». Индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Структура личности представляет себя, как: направленность, способности, темперамент, характер. Необходимо уточнить каковы органические предпосылки и социальные условия развития личности. В чем состоит связь социального и биологического в личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.

Надо определить какую роль играет деятельность, как элемент строения личности.

Ознакомиться с теориями личности по фрейдизму (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер), теорией гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу) и т.д. Роль социализации в формировании личности.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: индивид, индивидуальность, интерес, личность, мировоззрение, мотив, направленность личности, потребность, самооценка, социализация, убеждение, уровень притязаний, идеал, ценностный ориентации, Я-концепция.

Термин «способности», несмотря на его давнее и широкое применение в психологии, многими авторами трактуется по-разному. Студентам следует, прежде всего, уяснить подход Б.М. Теплова.

В психологии человеческие способности принято разделять на общие и специфические, теоретические и практические, учебные и творческие. Студентам следует уяснить особенности видов способностей.

Всякие способности в процессе своего развития проходят ряд этапов, и для того, чтобы некоторая способность поднялась в своем развитии на более высокий уровень необходимо, чтобы она была уже достаточно сформирована на предыдущем. В психологии различают несколько уровней развития способностей: собственно способность, одаренность, талант и гениальность. Но для развития способностей изначально должно быть определено основание, которое составляют задатки, поэтому студентам следует уяснить, что понимается под задатками.

Природа человеческих способностей до сих пор вызывает достаточно бурные споры среди ученых. Студентам следует проанализировать развитие представлений о природе способностей по следующей схеме:

а) подход Платона и его последователей (биологическая обусловленность способностей);

б) учение Ф. Галля (френология);

в) подход Ф. Гальтона;

г) подход отечественных психологов (Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Н. Леонтьева и др.)

Следующим вопросом, который студенты должны уяснить – это развитие способностей. В основе развития способностей лежат природнообусловленные задатки. В развитии способностей условно можно выделить несколько этапов. Студентам следует проследить эти этапы, учитывая то, что в своем развитии каждый человек проходит периоды повышенной чувствительности к тем или иным воздействиям, к освоению того или иного вида деятельности.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: интеллект, способности, структура интеллекта, шкалы и тесты интеллекта (способностей), развитие интеллекта (способностей), оценка интеллекта, творческое мышление, творческая личность, сензитивные периоды развития способностей, специальные способности, задатки, развитие и формирование способностей.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы:

1. Понятие о личности в различных направлениях психологии?
2. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции?
3. Личность и индивидуальность?
4. Критерии сформировавшейся личности?
5. Какое определение способностям дал отечественный ученый Б.М. Теплов?
6. Какие способности выделяют у людей? Каков критерий наличия способностей?
7. Составьте схему способностей и задатков личности, отразив в ней их связь и факторы, от которых они зависят.
8. Как связаны между собой интеллект и способности?
9. Как соотносятся между собой следующие понятия: гениальность, задатки, общие и специальные способности, одаренность, олигофрения, склонности, способности, талант?

Модуль 2. Психические состояния и процессы

Тема 6. Темперамент и характер

1. Общая характеристика темперамента и характера.
2. Физиологические и конституциональные основы темперамента.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Уровни выраженности характера. Акцентуации характера.
5. Факторы формирования характера.

Методические указания к семинарскому занятию 6

Темперамент и характер в отечественной психологии понимаются как формы существования индивидуально-психологических особенностей личности. Под темпераментом понимается совокупность свойств личности, обусловливающая динамическую характеристику психической деятельности. Характер рассматривается как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обусловливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях.

В настоящее время существует много подходов к исследованию темперамента, но при всем многообразии подходов, большинство исследователей признает, что темперамент – это биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо, а свойства личности, обусловленные темпераментом, являются наиболее устойчивыми и долговременными.

Студентам следует проследить и дать краткий обзор учений о темпераменте (Гиппократ, ок. 460-377 гг. до н.э.; Гален, ок. 130-200 гг.; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов; Б.М. Теплов; В.М. Русалов).

При изучении свойств темперамента студентам следует более подробно остановиться на теории темперамента Б.М. Теплова и концепции В.М. Русалова. В частности, Б.М. Теплов относил к свойствам темперамента устойчивые психические свойства, характеризующие динамику психической деятельности: 1) эмоциональную возбудимость; 2) возбудимость внимания; 3) силу эмоций; 4) тревожность; 5) реактивность непроизвольных движений; 6) активность волевой целенаправленной деятельности; 7) пластичность-ригидность; 8) резистентность; 9) субъективацию. В.М. Русалов выделяет четыре компонента: эргичность (выносливость); пластичность; скорость и эмоциональность (чувствительность).

Студентам следует уяснить основные классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики. На основе знаний особенностей типов темперамента студентам следует проанализировать их влияние на различные виды деятельности.

Современная психология располагает различными методиками, позволяющими установить не только преобладающий у человека тип темперамента, но и его многообразные свойства, а также особенности нервной системы: тест-опросник Г. Айзенка, опросник НЭП Г. Айзенка, тест-опросник В.М. Русалова, тест «Формула темперамента» А. Белова, опросник для изучения темперамента Я. Стреляу и др.

Различные черты характера могут быть выражены у человека в разной степени: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Черты характера, резко выраженные, представляющие собой крайние варианты нормы, называются акцентуациями, а черты, отходящие от нормы, - психопатиями. П.Б.Ганнушкин выделил три критерия, по которым можно дифференцировать психопатии: стабильность (устойчивость во времени), тотальность проявлений характера, социальная дезадаптация. Студенты должны уяснить, в чем заключаются указанные критерии психопатии.

При обсуждении вопроса об акцентуации характера следует разобраться в ее классификации, предложенной К. Леонгардом и дать краткую характеристику особенностей поведения в зависимости от типов акцентуации. Классификацию акцентуаций характера у подростков предложил Е.А. Личко. Студентам также необходимо дать краткую характеристику особенностей поведения акцентуированных подростков.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: темперамент, биологические основы темперамента, аспекты проявления темперамента, свойства темперамента, экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, ригидность, флексибильность, импульсивность, произвольность, диагностика темперамента, типы темперамента, флегматик, сангвиник, холерик, меланхолик, характер, биологические основы характера, степень выраженности характера, нормальный характер, акцентуация, типы акцентуаций, психопатия, типология характеров, формирование характера.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы

1. Какие теории темперамента Вы знаете?
2. Какое определение можно дать темпераменту? У младенца уже есть темперамент?
3. Какова роль темперамента в деятельности человека?
4. В чем отличие характера от темперамента?
5. Что такое психосоциотип? Определите свой психосоциотип.
6. К какому конституционному типу Вы себя относите?
7. Какие акцентуации характера встречаются у людей?
8. Какие факторы оказывают влияние на формирование характера?

Тема 7. Ощущение и восприятие

1. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений.
2. Виды ощущений.
3. Закономерности ощущений.
4. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия.
5. Свойства восприятия.
6. Виды восприятия
7. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.

Методические указания к семинарскому занятию 7

Простейшим из познавательных психических процессов является ощущение. При изучении данного вопроса студентам надо иметь в виду, что ощущение является источником не только наших знаний о мире, но и наших чувств и эмоций. Рассмотрение ощущений желательно сопровождать примерами из индивидуального опыта. Студентам необходимо убедиться в важности ощущений в жизни человека, в частности рассмотрев феномен сенсорного голода.

Следующим важным вопросом данной темы является вопрос о физиологической основе ощущений. Физиологической основой ощущений является деятельность сложных комплексов анатомических структур, названных И.П. Павловым анализаторами. Студенты должны просле-

дить взаимодействие звеньев анализаторной системы: рецептора, проводящих нервных путей и корковых отделов анализатора.

Восприятия реальных предметов могут быть ошибочными, искаженными, в таких случаях возникают иллюзии восприятия. Студенты должны выделить основные виды иллюзий восприятия.

Необходимо отметить, что восприятие во многом зависит от особенностей личности. В связи с этим можно говорить об индивидуальных различиях в восприятии, выделив при этом типы этих различий: аналитический-синтетический, объяснительный-описательный, объективный-субъективный. Студенты должны уяснить характеристики и особенности выделенных типов восприятия. Большое значение среди индивидуальных различий восприятия играют различия в наблюдательности.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: познание, эмпирическое познание, теоретическое познание, познавательные процессы, ощущение, виды ощущений, экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, дистантные и контактные ощущения, измерение и изменение ощущений, пороги ощущений, сенсибилизация, синестезия, восприятие, виды восприятия, свойства восприятия, организация восприятия, анализатор, пороги ощущения, адаптация, взаимодействие, константность, апперцепция.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы:

1. Каково соотношение понятий «ощущение» и «восприятие»? Каковы основные характеристики данных психических процессов?
2. Что является физиологическим механизмом ощущений и восприятия? Что такое анализатор?
3. Какие Вы знаете классификации ощущений и восприятия?
4. Что Вы знаете об основных свойствах ощущений?
5. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
6. Что Вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
7. Приведите примеры иллюзий восприятия?
8. В чем проявляются основные закономерности развития восприятия?

Тема 8. Внимание и память

1. Понятие о внимании.
2. Физиологические основы внимания.
3. Виды внимания.
4. Свойства внимания.
5. Способы развития внимания у школьников.
6. Понятие о памяти. Теории памяти.
7. Классификация видов памяти.

Методические указания к семинарскому занятию 8

Внимание является одним из главных условий осуществления познавательных процессов и представляет собой направленность и сосредоточенность психической деятельности субъекта на каком-либо реальном или идеальном объекте. Студенты должны понимать, какую роль играет внимание в психической деятельности человека, в частности это четкость и ясность сознания, осознание смысла психической деятельности в тот или иной момент времени.

Как и любой психический процесс, внимание связано с определенными физиологическими явлениями. В раскрытии физиологических основ внимания особенно большая заслуга принадлежит отечественным физиологам И.М. Сеченову, И.П. Павлову и А.А. Ухтомскому. Студенты должны уяснить, какой вклад внес каждый из ученых в раскрытие физиологических основ внимания. В психологии различают три вида внимания: непроизвольное, произвольное и после произвольное. Студенты должны уяснить, каковы особенности возникновения каждого из видов внимания, каковы их характеристики и механизм возникновения.

Накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков и умений делает возможным память. Память - это «сквозной» познавательный психиче-

ский процесс запечатления, сохранения и последующего воспроизведения следов прошлого опыта. Студентам следует проанализировать значение и роль памяти в жизнедеятельности человека. Следует проанализировать также отечественные и зарубежные исследования, посвященные проблеме памяти: ассоциативная психология Эббингауза, Мюллера, гештальт теория, исследования памяти в свете психоанализа и бихевиоризма и др.

Многочисленные исследования показали, что нервная система может с большой точностью сохранять длительное время следы различных раздражителей. Студенты должны уяснить, как протекает процесс закрепления следов. Студентам следует проследить механизмы памяти на основе рефлекторной теории И.П. Павлова.

Следующим вопросом, требующим рассмотрения, является вопрос о видах памяти. Существует несколько подходов в классификации памяти. В частности выделяют следующие основания классификации: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру целей деятельности (произвольная и непроизвольная), по продолжительности сохранения материала (долговременная, кратковременная и оперативная). Студентам необходимо уяснить основные характеристики выделенных видов памяти.

Важным вопросом, требующим уяснения студентами – это способы произвольного или организованного заучивания.

Студентам важно проследить развитие памяти в онтогенезе. Первоначальным проявлением памяти можно считать условные рефлексы, наблюдаемые в первые месяцы жизни ребенка. Первым процессом памяти появляется узнавание. Необходимо охарактеризовать особенности памяти в дошкольном возрасте и в школьные годы ребенка, а также факторы, лежащие в основе развития памяти.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: внимание, принцип доминанты, непроизвольное внимание, произвольное внимание, послепроизвольное внимание, внешнее внимание, внутреннее внимание, свойства внимания, отвлечение, внимательность, наблюдательность, память, двигательная память, эмоциональная память, образная память, словесно-логическая память, произвольная память, непроизвольная память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память, эпизодическая память, семантическая память, феноменальная память, ассоциативная организация памяти, процессы памяти, сохранение, воспроизведение, забывание, реминисценция, мнемотехника, развитие памяти, типы памяти.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы:

1. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Какие виды и качества внимания проявляются у человека?
2. Каковы условия возникновения и основные характеристики внимания?
3. Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и др.)?
4. Что нужно практически сделать, чтобы предупредить забывание важного материала? Какие факторы влияют на забывание?
5. Чем отличается оперативная память от кратковременной?
6. Как проявляются расстройства памяти?
7. Какие существуют методы воздействия на память человека?

Тема 9. Мышление и воображение

1. Понятие о мышлении. Психологические теории мышления.
2. Виды мышления
3. Формы мышления.
4. Мыслительные операции их характеристика.
5. Индивидуальные особенности мышления.
6. Развитие мышления.
7. Мышление и речь.

Методические указания к семинарскому занятию 9

Важнейшей особенностью мышления является и то, что мышление всегда связано с решением той или иной задачи, возникшей в процессе познания и практической деятельности. Студентам необходимо проанализировать наиболее известные теории, объясняющие наличие у человека мышления и его происхождение.

Существуют различные основания для классификации видов мышления: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), по характеру (теоретическое и практическое), по степени развернутости (дискурсивное и интуитивное), по степени новизны (репродуктивное и продуктивное). Студентам следует уяснить особенности видов мышления.

Мышление осуществляется в различных формах. Основные формы мыслительного процесса – понятие, суждение, умозаключение. Студенты должны охарактеризовать формы мышления, приводя примеры, касающиеся их учебно-профессиональной деятельности.

Важным вопросом данной темы является уяснение мыслительных операций. Студенты должны четко различать, с помощью каких операций мышление идет к решению задачи. К основным мыслительным операциям следует отнести: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификацию, систематизацию.

Речь человека выполняет следующие функции: выражение, воздействие, сообщение и обозначение. Формами речи выступают диалогическая и монологическая речь. Различают такие виды речи, как устная и письменная, внутренняя и внешняя, а также кинетическая речь. Особняком от перечисленных видов речи находится так называемая эгоцентрическая речь. Студентам следует уяснить особенности видов и форм речи, а также в чем проявляются функции речи.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: мышление, виды мышления, формы мышления, понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция, мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, обобщение, мыслительный процесс, проблемная ситуация, интуиция, качества ума, задача, речь, экспрессивная речь, импрессивная речь, функции речи.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы

1. Каковы специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности? Раскройте его отличие от чувственного познания.
2. Каковы основные формы мышления?
3. Какие типы мыслительных действий характерны для процесса решения задач?
4. Как развивается мышление в онтогенезе?
5. Каким образом можно активизировать мыслительную деятельность?
6. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лингвистика» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Поэтому в рамках данного учебного курса предусмотрены не только лекционные и практические занятия, но и написание контрольных работ и рефератов по пройденному материалу, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:
– лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
– практические (работа в малых группах, игровые методики, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
– активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
– самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам модулей, создание самостоятельной профилактической программы по одному из видов зависимого поведения, подготовка презентаций по темам домашних заданий, метод экспертных оценок). Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Содержание самостоятельной работы**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел №1 Психология в системе наук. Номера необходимых источников для подготовки – Основная литература (1,2,3,4,5)	Психология как наука. Психика, сознание и бессознательное. Психология деятельности и мотивация.	Устный опрос; Контрольная работа, реферат
Раздел 2. Психические состояния и процессы. Номера необходимых источников для подготовки – Основная литература (1,2,3,4,5)	Эмоционально-волевая сфера человека. Личность. Способности. Характер. Темперамент. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и воображение.	Устный опрос;Контрольная работа, реферат

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы для самостоятельной работы студентов:

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Структура психологии в системе наук
3. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека
4. Основные школы и направления психологии
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека
6. Специфика и виды человеческой деятельности
7. Психические процессы как формы деятельности
8. Развитие деятельности человека в фило - и онтогенезе
9. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ
10. История и современные теории личности. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов
11. Философский и психологический анализ понятия «личность»
12. Проблема нормы и патологии в развитии личности
13. Становление высших психических функций в процессе деятельности

14. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека)
15. Основные параметры ощущений
16. Виды и свойства восприятия
17. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
18. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
19. Влияние мышления на восприятие
20. Психологические теории внимания
21. Развитие внимания
22. Физиологические основы внимания
23. Внимание и его психологические свойства
24. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
25. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
26. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека
27. Использование воображения в психотерапевтических целях
28. Развитие воображения
29. Влияние воображения на состояние организма
30. Проблемы и пути развития творческого мышления
31. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта
32. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью
33. Развитие мышление
34. Теории развития языка и речи
35. Соотношение речи и мышления
36. Развитие общения у людей
37. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения
38. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
39. Природа индивидуальных различий в способностях людей
40. Развитие способностей у человека
41. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
42. Темперамент, егоорганическиеосновы
43. Личность и темперамент
44. Определение характера человека
45. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
46. Понятие, признаки и проявление воли у человека
47. Основные направления и пути развития воли
48. Теоретический анализ волевого действия
49. Функции и виды эмоций у человека
50. Теории эмоций
51. Функциональное назначение различных эмоций у человека

Модуль 1. Психология в системе наук

1. Понятие психики в психологии и философии.
2. Методы исследований в общей психологии.
3. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
4. О соотношении чувственного и рационального в познании.
5. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека.
6. Предмет психологии как науки.
7. Основные школы и направления в психологии.
8. Этапы развития психологии как науки.
9. Бихевиоризм.
10. Гештальтпсихология.
11. Психоанализ З.Фрейда.

12. Необихевиоризм.
13. Неофрейдизм.
14. Гуманистическая психология.
15. Современные направления психологии.
16. Классификация мотивов.
17. Основные этапы развития психики в филогенезе.
18. Поведение и деятельность.
19. Психика и мозг.
20. Современные тенденции развития психологии.
21. Структура психики.
22. Сущность различий психики человека и животных.
23. Что такое психика?
24. Что такое сознание?
25. Что такое установка?
26. Функции психики.
27. Аффект как особое психическое состояние.
28. Воля и эмоции в обыденной жизни.
29. Мое понимание личности.
30. Мотивационная сфера личности.
31. Понятие способностей.
32. Проблема развития воли.
33. Теории личности в отечественной психологии.
34. Способности. Одаренность. Талант.

Модуль № 2 ***Психические состояния и процессы***

1. Темперамент и характер.
2. Психология характера.
3. Учение о темпераменте.
4. Творческое мышление.
5. Теории памяти в зарубежной психологии.
6. Теории памяти.
7. Эмоциональная жизнь человека.
8. Мотивы познавательной деятельности.
9. Виды мышления.
10. Компенсаторные возможности ощущений.
11. Методы исследования внимания.
12. Основные направления исследований восприятия.
13. Особенности развития детского мышления.
14. Ощущения, их характеристика.
15. Первичные образы, их роль в жизни человека.
16. Перцептивные образы, их особенности.
17. Познавательнаядеятельностьчеловека.
18. Представление и воображение. Фантазия.
19. Психические процессы, свойства, состояния.
20. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
21. Структура мыслительной деятельности.
22. Развитие воображения у школьников.
23. Роль памяти и внимания в жизни человека.
24. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.
25. Что такое интеллект?

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
3. Структура (отрасли) современной психологии и место психологии в системе наук.
4. Основные принципы и методы психологической науки.
5. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).
6. Основные функции и свойства психической деятельности.
7. Сущность и содержание человеческого сознания.
8. Самосознание (Я-концепция) личности.
9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
10. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.
11. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.
12. Виды и развитие деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
13. Понятие об общении. Виды и средства общения.
14. Общение, его структура и функции.
15. Соотношение и содержание понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
16. Структура и типология личности.
17. Формирование и развитие личности.
18. Общая характеристика познавательных психических процессов.
19. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия.
21. Закономерности ощущения и свойства восприятия.
22. Понятие о памяти. Уровни и виды памяти.
23. Процессы памяти и приемы рационального запоминания.
24. Мышление, его формы и виды.
25. Мыслительные операции и их характеристика.
26. Речь, ее виды и функции.
27. Воображение, его значение и виды.
28. Приемы творческого воображения.
29. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
30. Виды эмоций и чувств.
31. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.
32. Понятия о мотивах и мотивации. Строение мотивационной сферы личности.
33. Воля и критерии волевого поведения.
34. Волевая регуляция поведения и развитие воли в онтогенезе.
35. Общая характеристика темперамента и характера.
36. Физиологические и конституциональные основы темперамента.
37. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
38. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.
39. Сущность, происхождение интеллекта и способностей.
40. Структура интеллекта. Предпосылки и условия развития способностей.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

Оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

Оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

Оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа**;** непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы
На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданном вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

Оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной

темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

Оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

Оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов, - тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath
http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3241

б) основная литература:

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313.
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.
3. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) - М., 2006. – 332 с.
5. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г.И.Морева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444

в) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannyetrudy_t1_1980/ .
2. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
3. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М.,1992.
4. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г.Волкова. - Москва: ДиректМедиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13 7239

5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С.Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. – 953 с. [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393
6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г. Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
7. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
8. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
9. Дубровина И. В. Психология: учебник - 6-е изд., - М., 2007. - 461 с.
10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В.Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 214208.
11. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
12. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
13. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012.
14. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967
15. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р.Мандель. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2018. - 422с. [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799.
16. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384.
17. Общая психология: Тексты / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Том 3, Книга 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399.
18. Петровский А. В. Психология: учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3: 249-70.
19. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д.Чиж. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523
20. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – – Москва, 1999 – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp). – Яз. рус., англ.
2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/.
3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

1. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.
2. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.
3. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.
4. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции дополнить ,конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы), Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Изучение дисциплины не предполагает использования лицензионного программного продукта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология»

Учебный процесс осуществляется в учебных аудиториях. Для обеспечения учебного процесса используются: доска под фломастер для иллюстрации и пояснения излагаемого материала; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для просмотра учебных видеоматериалов; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам на бумажных и электронных носителях.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает основным необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения программы ВО. Оно включает в себя:

- Лекционная аудитория на 50 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренингов (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению и профилю подготовки.